

GÜNLÜK PLAN

Okul Adı: Demo Anaokulu

Yaş Grubu (AY): 48-60 Ay (4-5 Yaş)

Öğretmenin Adı: Demo Demo

Tarih: 08.09.2026

ALAN BECERİLERİ, ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ

Türkçe Alanı

TADB. Dinleme / İzleme

TADB.2. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyaller ile ilgili yeni anlamlar oluşturabilme

a. Dinledikleri / izledikleri materyallerde yer alan bilgiler ile günlük yaşamı arasında ilişki kurar.

TADB.4. Dinledikleri / izledikleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri değerlendirebilme

a. Dinledikleri / izledikleri materyallere ilişkin duygu ve düşüncelerini ifade eder.

TAOB. Okuma

TAOB.1. Resimli öykü kitabı, dijital içerikler, afiş, broşür gibi görsel okuma materyallerini seçebilme

a. Kendisine sunulan görsel okuma materyallerini inceler.

b. Kendisine sunulan seçenekler arasından görsel okuma materyallerini seçer.

TAKB. Konuşma

TAKB.2. Konuşma sürecinin içeriğini oluşturabilme

a. Konuşacağı konu ile günlük yaşamı arasında bağlantı kurar.

b. Konuşmanın devamı hakkındaki basit tahminini söyler.

Matematik Alanı

MAB6. Sayma

MAB.1. Sayıları farklı durumlarda doğru kullanabilme

a. 1 ile 10 arasında ileriye doğru birer ritmik sayar.

Fen Alanı

FBAB1. Bilimsel Gözlem

FAB.1. Günlük yaşamında fenle ilgili olaylara / olgulara ve durumlara yönelik bilimsel gözlem yapabilme

a. Çevresinde merak ettiği nesne / olay / olguları dikkatle gözlemler.

Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB2. Sağlıklı Yaşam ve Öz Bakım Becerileri

HSAB.7. İç ve dış mekânda fiziksel aktivitelere katılabilme

a. İç ve dış mekânda hareketli etkinliklere katılır.

HSAB.8. Temel kişisel hijyen ve bulunduğu ortamın düzeninin farkında olabilme

a. Kişisel temizliğini yapar.

Sanat Alanı

SNAB1. Sanat Türlerini Anlama

SNAB.1. Sanat türlerini tanıyabilme

a. Sanat türlerini ifade eder.

SNAB4. Sanatsal Uygulama Yapma

SNAB.4. Sanat etkinliği uygulayabilme

a. Yapmak istediği sanat etkinliğinin türüne karar verir.

b. Sanat etkinliği için gerekli materyalleri seçer.

ç. Sanat etkinliklerinde özgün ürünler oluşturur.

c. Sanat etkinliklerine aktif olarak katılır.

Müzik Alanı

MDB1. Müziksel Dinleme

MDB.2. Seslerin kaynağını anlayabilme

a. Sesin kaynağını gösterir.

EĞİLİMLER

Benlik Eğilimleri (E1)

E1.1. Merak

E1.2. Bağımsızlık

Sosyal Eğilimler (E2)

E2.1. Empati

E2.2. Sorumluluk

Entelektüel Eğilimler (E3)

E3.3. Yaratıcılık

E3.8. Soru Sorma

PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri

2.1. BENLİK BECERİLERİ (SDB1)

SDB1.1.KENDİNİ TANIMA (ÖZ FARKINDALIK)

SDB1.1.SB1.Kendine ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB1. G1.Kendi özelliklerini ifade eder.

SDB1.1.SB2. Öğrenme-öğretme uygulamalarına ilişkin farkındalık geliştirmek

SDB1.1.SB2. G1. Meraki doğrultusunda ne öğrenmek istediğini söyler.

SDB1.2.KENDİNİ DÜZENLEME (ÖZ DÜZENLEME)

SDB1.2.SB1. Duygularını düzenlemek

SDB1.2.SB1. G5. Duygularını farklı yollarla ifade eder.

2.2. SOSYAL YAŞAM BECERİLERİ (SDB2)

SDB2.1. İLETİŞİM

SDB2.1.SB1. Etkin şekilde dinlemek

SDB2.1.SB1.G2. Konuşmak için sırasını bekler.

SDB2.1.SB2. Sözlü ya da sözsüz olarak iletişim kurmak

SDB2.1.SB2.G2. Konuşmayı sürdürür.

SDB2.1.SB2.G3. Dinlediği konuyla / konuşmayla ilgili sorular sorar.

SDB2.1.SB2.G4. Konuşurken sorulan sorulara cevap verir.

Değerler

D3. ÇALIŞKANLIK

D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak

D3.4.1. Grup etkinliklerine katılır.

D4. DOSTLUK

D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.1. Arkadaşlarına destek olmak

D4.1.3. Amaca ulaşmak için arkadaşlarıyla birlikte çalışır.

D9. MERHAMET

D9.3. İnsanı ve doğayı sevmek

D9.3.3. Doğal yaşamı korumaya yönelik etkinliklere gönüllü olarak katılır.

D11. ÖZGÜRLÜK

D11.1. Kararlı olmak

D11.1.1. Gerektiğinde kendi kararlarını alır.

D12. SABIR

D12.1. Düşünce, duygu ve davranışlarında kontrollü olmak

D12.1.1. Yemek, oyun veya etkinliklerde sırasını bekler.

D16. SORUMLULUK

D16.3. Görev bilincine sahip olmak

D16.3.1. Kendisine verilen görevleri tamamlar.

D18. TEMİZLİK

D18.1. Kişisel temizlik ve bakımına önem vermek

D18.1.1. Beden temizliği gerektiren işleri zamanında ve özenli yapmaya gayret eder.

Okuryazarlık Becerileri

OB4. GÖRSEL OKURYAZARLIK

OB4.1. Görseli Anlama

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

Kavramlar

Sözcükler

rota, durak, konum, merkez, sınır, düzen, geçiş, güvenli

Materyaller

Sınıfın mevcut yapı blokları, resimli kitapları, kalem kapları, materyal sepetleri ve gerçek öğrenme alanları

Eğitim / Öğrenme Ortamları

Sınıfta blok, sanat ve dramatik oyun merkezleri çocukların seçimine açık biçimde düzenlenir; sanat merkezine resim kağıtları, parmak boyaları, dergiler, ucu yuvarlatılmış makaslar ve yapıştırıcı hazırlanır. Küçük oyuncaklar rafa, sepete ve halı kenarına çocukların göz hizasında saklanır. Panonun önüne büyük kağıt serilir, poster için ayrı bir kağıt ayrılır. Kuş, rüzgar ve yaprak görselleri halının kenarına dizilir; orman sesleri kaydı, kuklalar ve video önceden hazırlanır.

ÖĞRENME-ÖĞRETME UYGULAMALARI

Karşılama ve Serbest Oyun

Çocuklar sınıfa geldikçe adıyla karşılanır ve günün nasıl başladığına dair kısa bir sohbet edilir. Öğretmen eşyaların yerleştirilmesine eşlik eder, sonra çocuklar öğrenme merkezlerinde kendi seçtikleri oyuna yönelir. Serbest oyun günün ilk buluşmasına hazırlık olarak kısa tutulur.

Güne Başlama Zamanı

Sınıfa gelen çocuklar günün zaman dilimine uygun ifadelerle selamlanarak karşılanır. Her çocuk kendi fotoğrafını yoklama panosuna yerleştirir. Yoklamanın ardından sınıfta bulunan ve bulunmayan çocuklar birlikte belirlenir. Günün sorumlusu açıklanır.

Günün sorumlusu takvim ve hava durumu panosunu düzenler; "**Bugün hava nasıl?**" sorusu üzerine pencereden bakılarak sohbet edilir. Havanın ağaçlara ve bahçedeki yapraklara etkisi de konuşulur.

Çocuklar halının üzerinde çember olur. Paylaşmak isteyen çocuklar o gün nasıl hissettiklerini söyler; konuşan arkadaşını sözünü kesmeden dinlemelerine rehberlik edilir. **(SDB2.1.SB2.G4)** Ardından kısa bir **parmak oyunu** ile sınıfta keşfedilecek köşelere dikkat çekilir.

Öğrenme Merkezlerinde Oyun

Güne başlamanın ardından öğretmen çocukları merkezlere davet eder ve o gün için hazırladığı köşeleri kısaca tanıtır: **Blok Merkezi, Sanat Merkezi ve Dramatik Oyun Merkezi** açıktır. Çocuklar ilgi duydukları merkezi kendileri seçer. **(D11.1.1)**

Blok merkezine yönelen çocuklar küçük gruplar hâlinde bir araya gelir ve birlikte kule ya da köprüler kurarak ortak bir yapıyı tamamlamaya çalışırlar. **(D4.1.3)** Sanat merkezinde çocuklar ağaç, yaprak ve orman hayvanı figürleriyle özgürce resim yapar. Dramatik oyun merkezine geçenler ise kuş, tavşan ya da kelebek gibi bir orman canlısını seçip seslerini ve hareketlerini taklit eder.

Öğretmen küçük gruplara arada bir katılarak onlarla birlikte oynar, oyunlarını gözlemler ve merkez seçimine müdahale etmeden çocukların keyifle vakit geçirmesine eşlik eder.

Beslenme, Toplanma ve Temizlik

Merkezlerdeki oyun tamamlanınca kısa bir toplanma şarkısı söylenir ve çocuklar kullandıkları materyalleri yerlerine yerleştirir. Ardından küçük gruplar hâlinde lavaboya geçilir; eller bol köpükle sabunlanır, parmak araları ve bilekler ovulur, su ile durulanıp kâğıt havluyla kurulur. **(HSAB.8.a)** El yıkarken kısa bir tekerlemeye eşlik edilir. Çocuklar sofraya oturur ve beslenmelerini açar; sohbet ederek yerler. Beslenme bitince masaların ve kırıntıların toplanmasına katkıda bulunmaları desteklenir.

ETKİNLİKLER

Oyun Etkinliği, Küçük Grup Etkinliği

Büyük Grup Etkinliği Küçük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik

Sınıfı Keşfediyorum: İki Duraklı Keşif Rotası

Sözcükler: rota, durak, konum, merkez, sınır, düzen, geçiş, güvenli

Materyaller: Sınıfın mevcut yapı blokları, resimli kitapları, kalem kapları, materyal sepetleri ve gerçek öğrenme alanları

MEB Ailemle Okul Yolu Programı – Uyum Haftası 2. Gün

Gerçekleştirilecek etkinlik

- Çocuklar ve aileleriyle tanışma etkinliklerinin yapılması
- Okulun ve sınıfın iç-dış ortamlarının tanıtılması

Süre · Katılımcılar · Görevliler

Süre: 2 etkinlik saati · **Katılımcılar:** Aileler ve çocuklar · **Görevliler:** Okul öncesi öğretmeni · Rehber öğretmen / Psikolojik danışman

Uygulamanın açıklaması (MEB)

Uyum haftasının 2. günü çocuklar ve aileleri ile tanışma oyunları oynanır. Okulun bölümleri (sınıflar, rehberlik servisi, kütüphane, çocukların kullanacakları tuvalet ve lavabo, okulun bahçesi vb.) ile sınıfta yer alan öğrenme merkezleri aile ve çocuklara tanıtılır. Tüm ailelerin çocuklarıyla birlikte katılım göstermesi aile-çocuk-öğretmen etkileşiminin sağlanması açısından önemlidir. Sürecin etkili bir biçimde yürütülebilmesi için sınıf mevcutlarına göre ailelerin tek grup ya da iki grup olarak farklı zaman dilimlerinde okula gelmeleri sağlanabilir. Grupların okula geleceği saatler öğretmen tarafından ailelere bildirilmelidir.

Kaynak: MEB Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi 2026-2027 (Uyum Haftası Uygulama Çizelgesi ve Uygulamanın Açıklaması) ve Ailemle Okul Yolu Programı (Tablo 1). Rehber: [PDF](#) · Program: [PDF](#).

Not: Aşağıdaki etkinlik akışı bu güne özgü olarak hazırlanmış olup MEB programındaki "Uyum Haftası etkinliklerinin yapılması" adımı karşılar; MEB çizelgesindeki aile katılımı ve süre düzeni okulun uygulama takvimine göre uyarlanır.

Uyum haftasının ikinci gününde çocuklar ve aileleriyle tanışma oyunları oynanır; okulun bölümleri ve sınıftaki öğrenme merkezleri birlikte gezilir. Aşağıdaki akış bu günün keşif rotasını oluşturur.

İlk durak: gizli nesne avı

Öğretmen etkinlikten önce rafa, sepete ve halı kenarına küçük oyuncaklar saklar. Keşif rotasının ilk durağının sınıfın kendisi olduğunu söyler: "Bugün sınıfımızda saklanan oyuncakları arıyoruz." Çocuklar ikiye ayrılar ve her grup kendi köşesinde dikkatle arama yapar. **(D3.4.1)** Oyuncakları bulan çocuk arkadaşına gösterir, ikisi birlikte sepete koyar ve el ele bir sonraki köşeye geçer. **(D4.1.3)** Bulunan oyuncaklar halının ortasına dizilir; çocuklar her oyuncakla dokunarak birlikte ritmik sayar. **(MAB.1.a)** "Bunu nerede buldun?" diye sorulduğunda çocuklar "Rafın kenarında", "Sepetin altında" diyerek yerini tarif eder. **(SDB2.1.SB2.G4)**

İkinci durak: öğrenme merkezleri

Rotanın ikinci durağı öğrenme merkezleridir. Öğretmen kitap, blok, sanat ve müzik merkezlerinde birer materyal eline alıp nasıl kullanıldığını kısaca gösterir. Çocuklar sırayla öne çıkar, merak ettikleri materyale dokunur ve ne işe yaradığını sorar. **(SDB1.1.SB2.G1) (E1.1) (E3.8) (SDB2.1.SB2.G3)** Blok merkezinde birkaç blok üst üste dizilir, sanat merkezinde kalem ve fırçalar incelenir, müzik merkezinde bir çingirak sallanarak sesi dinlenir. **(FAB.1.a)**

İsim ve hareket oyunu

Çocuklar halının üzerinde daire olur. Öğretmen önce kendi adını söyler ve kollarını iki yana açar. Sırayla her çocuk adını söyleyip kendi seçtiği kısa bir hareketi yapar; diğerleri arkadaşının adını dinler ve aynı hareketi birlikte tekrar eder. **(SDB2.1.SB1.G2) (D4.2.1)** Öğretmen adının yanına bir özelliğini de ekler: "Ben uzun boylu bir öğretmenim, en çok yeşili severim." Her çocuk sırası gelince adıyla birlikte sevdiği rengi ya da en iyi yaptığı işi tek cümleyle söyler. **(SDB1.1.SB1.G1)**

El izi bırakma

Panonun önüne büyük bir kâğıt serilir ve parmak boyası hazırlanır. Çocuklar sırayla ellerini boyaya batırıp kâğıda bastırarak kendi el izini bırakır; gerektiğinde boyanın düzgün basması için yardım edilir. İzler kuruduktan sonra çocuklar kendi ellerini panoda bulur. Boyalı ellerini yıkamak için lavaboya geçen çocuklar ellerini kendi başlarına sabunlayıp dururlar. **(HSAB.8.a) (D18.1.1) (E1.2)**

Rotayı hatırlama ve toparlanma

Son bölümde panonun önünde toplanılır ve rotanın iki durağıyla el izlerini hatırlatan kısa bir sınıf hikâyesi dinlenir. Ardından her çocuk kullandığı boya kabını ve fırçayı malzeme sepetine bırakır. **(D16.3.1) (E2.2)**

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Açık Alan Zamanı – İhtiyaç oldukça

Hava uygunsa açık alana çıkılır ve o gün için seçilen Açık Hava Öğrenme Merkezi kullanılır. Çocuklar hareket, gözlem ve grup oyunu için alan bulur. Koşullar elvermezse etkinlik iç mekanda benzer bir düzenlemeyle sürdürülür.

Yeşil Vatan Bize Emanet!

Ağaçları ve orman hayvanlarını konuşuyoruz

Öğretmen çocuklarla sıcak bir sohbet başlatır: "Ağaçları nerelerde gördünüz?", "Ormanlarda hangi hayvanlar yaşar?" Çocuklar gördükleri ağaçları ve hayvanları kendi anılarıyla anlatır. **(TAKB.2.a)** Sohbetin nasıl devam edeceğini tahmin edip arkadaşlarıyla paylaşır. **(TAKB.2.b)** Aklına takılanı sormaktan çekinmez. **(E1.1)** "Ağaçlar neden bu kadar uzun?", "Hayvanlar ormanda nerede uyur?" gibi soruları kendi cümleleriyle sorar. **(SDB1.1.SB2.G1) (E3.8) (SDB2.1.SB2.G3)** Öğretmen cevapları birlikte aramaya yönlendirir ve paylaşılan fikirleri büyük bir kâğıda basit sembollerle çizer.

Ormanın seslerini dinliyoruz

Orman Sesleri kaydı açılır; kuş cıvıltıları ve rüzgâr uğultusu duyulur. Çocuklar gözlerini kapatıp ormanda yürüdüklerini hayal eder, duydukları sesleri kendi sesleriyle taklit eder. Gözler açılınca "Bu yolculukta neler hissettin?", "Neler duydun?" diye sorulur; çocuklar duygu ve düşüncelerini paylaşır. **(SDB1.2.SB1.G5) (SDB2.1.SB2.G4)** Kayıt kısa bir an durdurulup "Şimdi duyduğumuz ses kimden geliyor?" diye sorulur; çocuklar halının kenarındaki kuş, rüzgâr ve yaprak resimleri arasından sesin kaynağını gösterir. **(MDB.2.a)**

Yeşil Vatan'ı keşfediyoruz

Öğretmen orman yolculuğunu hatırlatarak Yeşil Vatan'ı anlatır: ağaçların, çiçeklerin, hayvanların ve kuşların yuvası doğadır, kendi evleri gibi. "Doğayı neden seviyorsunuz?" sorusu üzerine çocuklar düşüncelerini nedenleriyle anlatır. İsteyen çocuk öğretmenin anlattıklarını kendi sözleriyle yeniden anlatır. **(SDB2.1.SB2.G2)**

Doğanın hediyelerini keşfediyoruz

Ardından bir ağacın gölgesinde dinlenen çocuklar ve hayvanlarla ilgili kısa bir hikâye anlatılır; görseller, kuklalar ve kısa bir orman videosu kullanılır. Ağaçların temiz hava verdiği, hayvanlara yuva olduğu, gölge ve meyve sunduğu konuşulurken çocuklar görselleri inceleyerek bilgi toplar. **(TAOB.1.a) (OB4.1.SB1)** Videoda gördükleri kuş yuvasını kendi evleriyle ya da bahçelerindeki bir ağaçla ilişkilendirir. **(TADB.2.a)** "Ağaç olmasaydı kuşlar nerede yaşardı?" sorusu üzerine kendi sonucunu söyler. Hikâyedeki hayvanın ne hissetmiş olabileceğini paylaşır. **(TADB.4.a) (E2.1)**

Ormanımızı koruyoruz posterini hazırlıyoruz

Büyük bir kâğıda birlikte Yeşil Vatan posterini hazırlanır. Çocuklar önce ne yapmak istediklerine karar verir; kimi çizer, kimi dergilerden resim keser. **(SNAB.4.a) (D11.1.1)** Posterin hangi köşesine hangi rengi ekleyeceğine karar vererek çalışmada rol alır. **(SNAB.4.c) (D3.4.1)** Seçtiği işi "Ben kesip yapıştıracağım" gibi kendi cümlesiyle söyler. **(SNAB.1.a)** Dergilerden ağaç, çiçek ve hayvan resimlerini seçip makas ve yapıştırıcıyı amacına uygun kullanır. **(TAOB.1.b) (SNAB.4.b) (OB4.1.SB2)** Kestiği yaprakları posterin kenarına büyükten küçüğe dizer. Kimi çocuk rengârenk bir ağaç, kimi sevdiği bir hayvanı çizer. **(SNAB.4.ç) (E3.3)** Her çocuk sırası gelince resmini gösterir ve "Ormanı seviyorum çünkü..." cümlesini kendi düşüncesiyle tamamlar. **(SDB2.1.SB1.G2) (D12.1.1)** Son olarak çöp atmamak ve dalları kırmamak üzere hep birlikte "Ormanı Koruyorum" sözü verilir; çocuklar boyalı ellerini postere basarak bu sözü imzalar. **(D9.3.3)**

Güvenlik Önlemleri

Kesme çalışmasında ucu yuvarlatılmış güvenli makaslar kullanılır ve bu bölüm öğretmen eşliğinde yürütülür.

ÖZEL GEREKSİNİMLİ ÖĞRENCİLER İÇİN UYARLAMA

Oyunlaştırma

Sınıfı Keşfediyorum: İki Duraklı Keşif Rotası

Oyunlaştırılmış hâli – Sınıf hazine avı

Öğretmen nesneleri sınıfın köşelerine sakladıktan sonra **"Hazine avı başlasın!"** diyerek oyunun başlama işaretini verir; ikiye bölünmüş gruplar el ele kendi bölgelerine doğru yola çıkar.

Bir grup üyesi nesneyi bulduğunda ikisi birlikte küçük bir sevinç hareketi yapar, ellerini kaldırıp hafifçe zıplar, sonra nesneyi sepete koyup el ele bir sonraki köşeye geçer.

Tüm gruplar öğretmenin etrafında toplandığında bulunan nesneler tek tek gösterilir; nesneyi bulan çocuk **"raf kenarında"** gibi sözlerle yerini tarif ederken diğerleri birlikte sayar.

Öğrenme merkezleri gezisinde öğretmen her durakta materyali önce bir kumaş altında saklar, çocuklar dokunarak ne olduğunu tahmin eder, sonra birlikte açıp materyali inceler.

Materyaller: Sınıfta saklanacak küçük oyuncaklar, materyal sepetleri, öğrenme merkezlerindeki bloklar, kitaplar ve kalemler.

Yeşil Vatan Bize Emanet!

Pekiştirici oyun – Orman sesleri donuyor

Öğretmen ve çocuklar halıda bir daire oluşturur; öğretmen **"Orman sesleri başlıyor!"** diyerek oyunu başlatır ve bir kez alkışlayınca herkes kuş civıltısını, iki kez alkışlayınca rüzgârın uğultusunu kendi sesiyle taklit eder.

Öğretmen ansızın **"Donduk!"** dediğinde çocuklar çıkardıkları sesle birlikte oldukları yerde heykel gibi durur ve birkaç saniye kıpırdamadan bekler.

Öğretmen tekrar alkışlayınca oyun kaldığı sesle devam eder; birkaç tur boyunca sesler değişir, çocuklar her seferinde yeni bir orman sesini taklit etmekten keyif alır.

Oyun öğretmenin **"Orman şimdi uyanıyor"** sözüyle sona erer; çocuklar birbirine gülümseyerek son bir kez birlikte gülümser.

FARKLILAŖTIRMA

ZenginleŖtirme

TAKIM HEDEFİNE BİRLİKTE ULAŖIYORUZ

Çocuklardan iki resimli görev kartını hangi sırayla uygulayacaklarına birlikte karar vermeleri ve görevleri paylaşmaları istenebilir. Hedef sepetinin yeri ya da taşıma yolu değiştirilerek planlarını yeniden kurmaları sağlanabilir. Hangi deęiŖiklięin birlikte çalışmayı kolaylaştırdığı üzerine konuşulabilir.

Yeşil Vatan Bize Emanet!

Orman sesi dinletilerek çocuğun posterden iki ayrı ipucu seğmesi ve sesin hangi canlıya ya da ormanın hangi bölümüne ait olabileceğini açıklaması istenebilir. Postere eklenen yerde çöp ya da kırılmış dal görseli incelenerek bunun canlıların yaşam alanını nasıl değiştirebileceği konuşulabilir. Çocuğun postere uygulanabilir bir koruma çözümleri eklemesi desteklenebilir.

Destekleme

TAKIM HEDEFİNE BİRLİKTE ULAŖIYORUZ

Çocuğa iki güvenli taşıma seğeneği sunularak büyük yumuşak topu tek resimli görev kartına göre bir arkadaşıyla ya da öğretmeniyle yakındaki hedefe taşıması istenebilir. İlk turda taşımanın kısa bir örneği gösterilebilir, sonra yalnız görev kartı bırakılabilir. Sıra karışırsa aynı karta bakarak başlangıç noktasından yeniden denemesi desteklenebilir.

Yeşil Vatan Bize Emanet!

Çocuğun ağaç ya da hayvan kartlarından birini seçip posterdeki eşine yerleştirmesi, ardından iki koruma sembolünden birini yanına koyması istenebilir. Bir kartın yerleştirilmesi kısaca gösterilebilir ve ilk turda posterdeki görsel ipucu olarak bırakılabilir. Eşleme karıştığında aynı görsele bakarak yeniden denemesi sağlanabilir.

GÜNÜ DEğERLENDİRME

Gün sonunda çocuklarla birlikte yapılanlar hatırlanır ve en çok neyi sevdikleri sorulur. Öğretmen yanıtları özetleyerek günün akışını görünür kılar. Yarına dair kısa bir hazırlık cümlesiyle bölüm kapanır.

Etkinlik Değerlendirme Soruları

Sınıfımı Keşfediyorum: İki Duraklı Keşif Rotası

- Hazine avında bulduğun nesnelerden hangisi seni en çok şaşırttı?
- Öğrenme merkezlerini gezerken hangi merkezde daha uzun kalmak istedin, neden?
- Hazine avında arkadaşınla birlikte ararken ona nasıl yardımcı oldun?
- Malzemeleri sepete geri koyarken üstlendiğin göreve nasıl özen gösterdin?
- Arkadaşların seninle aynı hareketi tekrarlarken neler hissettin?

Yeşil Vatan Bize Emanet!

- Orman seslerini dinlerken kendi çevrende duyduğun hangi sesleri hatırladın?
- Doğayı neden sevdiğini anlatırken kendi yaşamından hangi örneği verdin?
- Posterine hangi ağacı ya da hayvanı çizdin, onu neden seğtin?
- Ormanı korumak için verdiğin sözü hatırlıyor musun, ne söz vermiştin?
- Orman hakkında en çok merak ettiğin şey neydi?
- Bugün öğrendiklerinden yola çıkarak ormanı korumak için neler yapabileceğini düşündün?

Çocukla Günü Değerlendirme

Gün sonunda çocuklarla bir etkinlikten diğerine nasıl geçtiğimiz birlikte hatırlanır.

- "Oyunu bırakıp haliya gelirken zor oldu mu?" Bir çocuk: "Biraz zor oldu, daha aramak istiyordum."
- "Öğretmen sana hatırlattığında ne yaptın?" Çocuk: "Sonra ben de geldim, hazırlandım."
- "Arkadaşınla birlikte toparlanmak nasıl gitti?" Çocuklar birbirine yardım ettiğini anlatır.
- "Bugün en çok neyi sevdin?" Çocuklar oyunları ve merkezleri sevdiğini söyler.

Öğretmen bu paylaşımları özetleyerek bir işten diğerine geçerken birbirimize nasıl yardımcı olduğumuzu hatırlatır.

Yarın da birlikte güzelce geçişler yapmaya devam edeceğiz.

Genel Değerlendirme

Çocuklar serbest oyunla sınıfa alıştıktan sonra keşif rotasına istekle katıldı; ikişerli gruplarla nesneleri bulup birlikte saydı, merkezlerdeki materyalleri inceleyip sorular sordu. İsim-hareket oyununda sıra bekleyip arkadaşlarını taklit etti, el izi çalışmasının ardından ellerini bağımsız yıkamaya çalıştı. Yeşil Vatan sohbetinde günlük yaşamından örnekler paylaştı, orman seslerini taklit etti ve poster için seçtiği resmi arkadaşlarına gösterdi. Öğretmen gerektiğinde gruplara yol gösterdi, el izinde boyanın kâğıda basılmasına yardım etti ve cümle tamamlamakta zorlanan çocuğa örnek başlangıç sundu. Günlük akış kısa hatırlatmalarla sorunsuz ilerledi; iki etkinliğin süresi ve materyalleri yeterli ve yaş grubuna uygun bulundu. Öğretmen aynı düzeni sonraki günlerde sürdürmeyi uygun gördü.

AİLE VE TOPLUM KATILIMI

Aile Katılımı

Aile-Çocuk Kaynaşma Etkinliği: Uyum haftasının ikinci gününde aileler çocuklarıyla birlikte sınıfa katılır. İlk günün etkinlik dosyalarında paylaşılan **Aile Oyun Kartları**'ndan Tanışma Halkaları, İsimli Balonlar, Halka Tüneli ve Örümcek Ağı gibi kaynaşma oyunları birlikte oynanır.

Bir aile üyesi sınıfa davet edilerek çocuklara kısa bir orman ya da orman hayvanı hikâyesi anlatması istenebilir. Anlatım sırasında çocuklarla göz teması kurması ve merak ettikleri soruları yanıtlaması sağlanabilir. Hikayenin ardından aile üyesinin, çocukların hazırladığı Yeşil Vatan posterine son dokunuşlarda yardımcı olması rica edilebilir.

Ayrılış

Eşyalar toplanır ve çocuklar ayrılışa birlikte hazırlanır. Öğretmen veliye günün öne çıkan anlarını kısaca aktarır. Her çocukla adıyla vedalaşarak gün kapanır.

08.09.2026

Demo Demo

Okul Öncesi Öğretmeni

... . 2026

Müdürünüzün Tam Adı

Okul Müdürü